

**PRESTASI BELAJAR EKONOMI DI TINJAU DARI KELENGKAPAN  
FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 2 GATAK SUKOHARJO  
TAHUN AJARAN 2013/2014**

**NASKAH PUBLIKASI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna**

**Memperoleh Gelar Sarjana Strata-1**

**Program Studi Pendidikan Akuntansi**



**Disusun Oleh :**

**ANNISA ISTIHKFADZAH ZAROH**

**A210090013**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI AKUNTANSI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jl. Ahmad Yani Tromol Pos 1 Pabelan Kartasura Telepon  
(0271) 71417 Ext. 213 Surakarta - 57102

---

**Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah**

---

Yang bertanda tangan dibawah ini pembimbing skripsi/ tugas akhir.

Nama : **Drs. Budi Sutrisno,M.Pd**

NIP : **130887225**

Telah membaca dan mencarmati naskah artikel publikasi ilmiah, yang merupakan ringkasan/ tugas akhir dari mahasiswa:

Nama : Annisa Istikhfadzah Zaroh

NIM : A210090013

Program studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : PRESTASI BELAJAR EKONOMI DI TINJAU DARI KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 GATAK SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Februari 2014  
pembimbing

**Drs. Budi Sutrisno,M.Pd**  
**NIP: 130887225**

## **ABSTRAK**

### **PRESTASI BELAJAR EKONOMI DI TINJAU DARI KELENGKAPAN FASILITAS BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 2 GATAK SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2013/2014**

Annisa Istikhfadzah Zaroh A210090013, Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar, 2) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar, 3) pengaruh kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi terhadap siswa prestasi belajar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 berjumlah 190 siswa dengan sampel sebanyak 123 siswa yang diambil dengan teknik simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi dan metode angket yang telah diujicobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian (Anova)

Berdasar hasil analisis varian (Anova) di dapatkan hasil sebagai berikut: 1) variabel kelengkapan fasilitas belajar dibagi menjadi tiga kriteria yaitu a) tinggi 73,79-65,11 sebanyak 12 siswa, b) sedang 56,83-40,26 sebanyak 92 siswa, c) rendah 31,99-23,71 sebanyak 19 siswa. 2) variabel motivasi belajar siswa dibagi menjadi dua kriteria yaitu a) ajeg > 44 sebanyak 70 siswa, b) tidak ajeg < 44 sebanyak 53 siswa. 3) Pengujian hipotesis pertama  $F_{hitung}$  0,549 probabilitas 0,579 dan  $F_{tabel}$  3,07 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga  $0,549 < 3,07$  dan  $0,579 > 0,05$ , 4) Pengujian hipotesis kedua  $F_{hitung}$  2,155 probabilitas 0,145 dan  $F_{tabel}$  3,92 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga  $2,155 < 3,92$  dan  $0,145 > 0,05$ , 5) Pengujian hipotesis ketiga  $F_{hitung}$  0,265 probabilitas 0,768 dan  $F_{tabel}$  3,07 dengan nilai signifikansi 0,05 sehingga  $0,265 < 3,07$  dan  $0,768 > 0,05$ . Berdasarkan analisis dan pembahasan dapat disimpulkan, 1) ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan penghitungan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan probabilitas > nilai signifikansi atau  $0,549 < 3,07$  dan  $0,579 > 0,05$ . 2) ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan penghitungan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan probabilitas > nilai signifikansi atau  $2,155 < 3,92$  dan  $0,145 > 0,05$ . 3) ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan penghitungan  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan probabilitas > nilai signifikansi atau  $0,265 < 3,07$  dan  $0,768 > 0,05$ .

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Kelengkapan Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar Siswa

## **A. PENDAHULUAN**

Era globalisasi kini sedang terjadi, teknologi informasi bahkan semakin hari semakin berkembang dengan pesat diberbagai bidang kehidupan. Salah satunya yaitu bidang pendidikan yang harus mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan sangatlah penting dalam kehidupan manusia. Generasi muda sebagai generasi penerus dalam memajukan bangsa dituntut untuk berperan aktif dalam dunia pendidikan agar tercipta sumber daya manusia yang cerdas dan berkualitas.

Pendidikan tersebut mempunyai fungsi yang harus diperhatikan. Fungsi tersebut dapat dilihat pada UU No. 20 tahun 2003 pasal 3 tentang sistem pendidikan nasional bahwa: pendidikan nasional nasional yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradapan bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Prestasi belajar yang memuaskan merupakan tujuan dan harapan dari setiap siswa, orang tua murid, dan guru sebagai tenaga pendidik, tapi untuk meraih prestasi belajar yang bagus tidaklah mudah, karena banyak sekali faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Siswa mempunyai peranan penting dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2002: 231) “Prestasi adalah hasil kegiatan, usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap siswa dalam priode tertentu”. Menurut (dalam Sardiman 2001:46) “Prestasi adalah kemampuan nyata yang merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi baik dalam maupun luar individu. Menurut Winkel dalam Bustalin (2004:569), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari ”(1) faktor dari pihak siswa, terdiri dari Faktor-faktor psikologis yang meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, dan keaktifan. Faktor jasmaniah yaitu keadaan fisik. (2) faktor dari luar siswa

terdiri dari Faktor Keluarga, Faktor-faktor pengatur proses belajar di sekolah meliputi kurikulum, sarana yang berupa gedung sekolah dan fasilitas yang berupa perpustakaan, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, Faktor masyarakat yang berupa kondisi masyarakat tempat tinggalnya.

Dalam pembelajaran IPS terutama mata pelajaran ekonomi, guru masih menggunakan strategi yang konvensional yaitu ceramah. Saat pembelajaran berlangsung siswa hanya duduk mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru dan siswa tidak diperbolehkan membuka buku, hal itu dimaksudkan agar siswa dapat terpusat perhatiannya di depan kelas. Agar prestasi belajar siswa dapat berkembang menjadi lebih baik maka diperlukan model pembelajaran yang lebih bervariasi. Dalam pembelajaran mata pelajaran ekonomi siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo berlangsung secara konvensional. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran IPS terutama mata pelajaran ekonomi hal ini dapat dilihat dari rendahnya prestasi belajar mata pelajaran ekonomi pada saat evaluasi yang dilakukan oleh guru.

Adapun faktor yang berperan sebagai pendorong prestasi belajar yaitu motivasi dan kelengkapan fasilitas. Keberhasilan proses belajar mengajar bukan hanya dipengaruhi oleh faktor intelektual saja, melainkan juga oleh faktor-faktor nonintelektual lain yang tidak kalah penting dalam menentukan hasil belajar seseorang, salah satunya adalah kemampuan seseorang siswa untuk memotivasi dirinya. Fasilitas belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Fasilitas belajar memiliki peran yang sangat penting untuk mempermudah dan memperlancar siswa dalam proses kegiatan belajar. Fasilitas belajar dapat berupa tempat atau ruang belajar, perabot belajar, peralatan tulis, media belajar, dana dan fasilitas lainnya.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui prestasi belajar ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014, untuk mengetahui kelengkapan fasilitas belajar, untuk mengetahui prestasi belajar ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014, untuk mengetahui motivasi belajar siswa. Untuk mengetahui adanya pengaruh prestasi belajar ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 2

Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 dengan kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa.

## **B. METODE PENELITIAN**

Menurut Hadi (2007:3) Penelitian adalah suatu usaha untuk membuka, mengembangkan, dan menguji kebenaran suatu pengetahuan usaha mana yang dilakukan dengan menggunakan metode-metode ilmiah, ilmu yang membicarakan tentang ilmiah untuk penelitian”. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen karena penelitian ini ingin mengetahui pengaruh perlakuan tertentu terhadap perlakuan yang lain dalam kondisi yang dapat dikendalikan. Data hasil perlakuan tersebut kemudian diukur secara kuantitatif dan dibandingkan hasilnya. Data yang digunakan diperoleh dari sampel penelitian dengan menggunakan metode observasi, metode dokumentasi, dan metode Tes sebagai teknik pengumpulan data, kemudian dianalisis sesuai dengan metode statistik yang digunakan.

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo pada siswa kelas VIII angkatan 2013/2014. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti mata pelajaran Ekonomi yang berjumlah 190 siswa dengan sampel sebanyak 123 siswa yang diambil dengan teknik sampel random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi nilai mata pelajaran Ekonomi dan angket yang telah diujicobakan dengan uji validitas dan uji reliabilitas. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varian dua arah (Anova). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel terikat prestasi belajar ekonomi (Y) dan kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ) dan motivasi belajar siswa ( $X_2$ ). Instrumen dalam penelitian ini adalah tes prestasi belajar ekonomi siswa, yaitu tes yang digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diberikan. Angket yang digunakan dari kelengkapan fasilitas belajar 16 item dan motivasi belajar siswa 16 item. Hasil uji coba instrumen selanjutnya diuji dengan uji validitas dan uji reliabilitas guna mengetahui tingkat kevalidan dan keandalan (reliabel). Berdasarkan uji validitas soal test semua item dinyatakan valid. Item pertanyaan dinyatakan valid jika memiliki  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan nilai  $r$  positif pada tingkat signifikansi 5% yaitu 0,632. dapat diketahui bahwa tidak semua item dinyatakan valid, dinyatakan valid jika memiliki nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan nilai signifikansi  $< 0,05$ . Dalam variabel kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ) terdapat 4 item soal yang dinyatakan tidak valid, yaitu item 4, 5, 7

dan 11. Dalam variabel motivasi belajar siswa ( $X_2$ ) terdapat 2 item soal yang dinyatakan tidak valid yaitu item 3 dan 7. Item-item soal dinyatakan tidak valid karena memiliki nilai  $r_{hitung} < r_{tabel}$  dan nilai signifikansi  $> 0,05$ . Dengan demikian soal angket yang valid dapat digunakan sebagai instrumen penelitian selanjutnya. Sedangkan untuk angket yang tidak valid dikeluarkan (tabel 3.4). Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas, maka dapat disimpulkan bahwa angket kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa sudah layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian. Dan dilakukan dengan menggunakan uji normalitas dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis berbentuk sebaran normal atau tidak, dengan kata lain sampel dari populasi yang berbentuk data berdistribusi normal atau tidak. Pada penelitian ini pengujian normalitas digunakan untuk menguji data kelengkapan fasilitas belajar ( $X_1$ ), motivasi belajar siswa ( $X_2$ ), prestasi belajar ekonomi ( $Y$ ).

### C. HASIL DAN PEMBAHASAN

#### 1. Hasil

Hasil uji reliabilitas terhadap angket memperoleh koefisien reliabilitas ( $r_{11}$ ) masing-masing sebesar 0.976 dan 0.958. Harga  $r_{11}$  untuk semua variabel lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 5% yaitu sebesar 0.632 sehingga seluruh angket dinyatakan memiliki reliabilitas tinggi. Menurut Arikunto (2006:276) Kriteria besarnya koefisien reliabilitas adalah  $0,80 < r_{11} \leq 1,00$  reliabilitas sangat tinggi  $0,60 < r_{11} \leq 0,80$  reliabilitastinggi  $0,40 < r_{11} \leq 0,60$  reliabilitas cukup  $0,20 < r_{11} \leq 0,40$  reliabilitas rendah  $0,00 < r_{11} \leq 0,20$  reliabilitas sangat rendah.

Dikatakan reliabilitas jika antara korelasi yang diperoleh  $> r_{tabel}$  taraf signifikan 5%. Dikatakan tidak realibel jika angka korelasi  $< r_{tabel}$  pengujian. Reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan program *SPSS for Windows 15.0*. Uji coba ini dikenakan pada populasi di luar sampel sebanyak 10 siswa. Uji reliabilitas dilakukan tanpa menggunakan item soal yang tidak valid dan menggunakan rumus Alpha, dimana hasil uji reliabilitas dapat dilihat pada lampiran 7 dan 8, dan dapat diringkas pada tabel 3.5 sebagai berikut:

Tabel 3.4  
Rangkuman uji reliabilitas

Variabel	$r_{11}$	$r_{\text{tabel}}(0,5;0,10)$	Keterangan
Kelengkapan fasilitas belajar (X1)	0.976	0.632	Reliabelitas Tinggi
Motivasi belajar siswa (X2)	0.958	0.632	Reliabelitas Tinggi

Berdasarkan hasil uji validitas dan reliabilitas, maka dapat disimpulkan bahwa angket kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa sudah layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

## 2. Pembahasan

- a) Variabel prestasi belajar ekonomi ditinjau dari kelengkapan fasilitas belajar

Hasil uji hipotesis pertama yaitu "Ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014". Dari analisis anova dengan perhitungan menggunakan bantuan SPSS Versi 15.0 didapatkan  $F_{\text{hitung}}$  sebesar 0,549 dengan nilai probabilitas sebesar 0,579. Oleh karena nilai probabilitas  $0,579 > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima, yang berarti bahwa Ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian yang dilakukan Yuliana, Purwanti (2013) dengan judul Pengaruh Fasilitas, Intensitas, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Smp Negeri 14 Purworejo dengan hasil analisis berdasarkan analisis uji t regresi yang memperoleh  $t_{\text{hitung}}$  variabel fasilitas ( $X_1$ ) sebesar 0,361 lebih besar dari  $t_{\text{tabel}}$  yaitu 0,138 dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$ .



Terkait dengan penelitian yang terdahulu terdapat kesamaan dengan penelitian yang saya lakukan, yaitu mengukur seberapa besar pengaruh kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi. Akan tetapi variabel yang diteliti oleh peneliti terdahulu hanya menggunakan fasilitas yang tersedia saja atau fasilitas yang tidak lengkap, sedangkan penelitian yang saya teliti menggunakan variabel dengan menggunakan kelengkapan fasilitas. Hasil penelitian yang saya lakukan dibandingkan dengan penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang lebih memuaskan karena jumlah sampel yang saya gunakan lebih banyak dibandingkan penelitian yang terdahulu yang berjumlah 100 responden saja. Sehingga, hasil penelitian lebih mewakili pertanyaan yang diajukan.

Penelitian yang saya lakukan memiliki kelebihan yaitu dapat mengetahui berapa jumlah siswa yang memiliki persepsi tinggi 65.11%, sedang 40,26%, dan rendah 31,99% mengenai kelengkapan fasilitas belajar, sehingga guru dapat mengambil tindakan yang tepat sesuai dengan data yang telah didapatkan dari siswa. Dan mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar ekonomi berdasarkan persepsi siswa mengenai kelengkapan fasilitas belajar sehingga guru dapat mengetahui salah satu faktor yang membedakan prestasi belajar ekonomi pada siswa. Sedangkan kekurangan dari penelitian yang saya lakukan adalah tidak dapat mengetahui berapa besar kontribusi persepsi siswa mengenai kelengkapan fasilitas belajar terhadap prestasi belajar ekonomi.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Yuliana, Purwanti (2013) memiliki kelebihan dapat mengetahui berapa besar 34,05% kontribusi persepsi siswa mengenai kelengkapan fasilitas terhadap prestasi belajar. Dan kekurangan dari penelitian Yuliana, Purwanti (2013) adalah tidak dapat mengetahui bagaimana persepsi siswa mengenai kelengkapan fasilitas dan berapa jumlah siswa yang memiliki persepsi tinggi, sedang, dan rendah mengenai kelengkapan fasilitas, sehingga guru tidak mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap

kompetensinya. Dan tidak dapat mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan persepsi siswa mengenai kelengkapan fasilitas sehingga guru tidak dapat mengetahui salah satu faktor yang membedakan prestasi belajar pada siswa

b) Variabel prestasi belajar ekonomi berdasarkan motivasi belajar siswa

Hasil uji hipotesis kedua yaitu ” ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014”. Dari analisis anova dengan perhitungan menggunakan bantuan SPSS Versi 15.0 didapatkan  $F_{hitung}$  sebesar 2,155 dengan nilai probabilitas sebesar 0,145. Oleh karena nilai probabilitas  $0,145 > 0,05$ , maka hipotesis diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian yang dilakukan Astriana Rengganis Waninda dengan judul Prestasi Belajar IPS Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Surakarta, dengan jumlah populasi 212 siswa dan sampel 60 siswa memberikan hasil dari pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa berdasarkan analisis regresi linier diperoleh  $F_{regresi} 26,144 > F_{tabel} 3,159$  dengan  $p = 0,000 < 0,05$  dengan sumbangan efektif diperoleh hasil 28,2%.

Terkait dengan penelitian yang terdahulu terdapat perbedaan dengan penelitian yang saya lakukan, yaitu dalam penelitian terdahulu mengukur seberapa besar pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar. Sedangkan penelitian yang saya lakukan adalah mencari apakah ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan motivasi belajar siswa dan saya membagi variabel motivasi belajar siswa menjadi dua kriteria yaitu ajeg dan tidak ajeg. Sehingga dalam penelitian yang saya lakukan akan mendapatkan hasil berupa kriteria motivasi belajar siswa dan

mencari apakah ada pengaruh prestasi belajar berdasarkan kriteria motivasi belajar siswa

Penelitian yang saya lakukan memiliki kelebihan yaitu dapat mengetahui berapa jumlah 70 siswa yang ajeg belajar dan 53 siswa yang tidak ajeg belajar, sehingga guru dapat mengetahui bagaimana kebiasaan belajar siswa. Dan mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar ekonomi berdasarkan motivasi belajar siswa sehingga guru dapat mengetahui salah satu faktor yang membedakan prestasi belajar ekonomi pada siswa. Sedangkan kekurangan dari penelitian yang saya lakukan adalah tidak dapat mengetahui berapa besar kontribusi motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi.

Penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Astriana Rengganis Waninda, memiliki kelebihan dapat mengetahui berapa besar motivasi belajar siswa 31,40% terhadap prestasi belajar ekonomi. Dan kekurangan dari penelitian Astriana Rengganis Waninda adalah tidak dapat mengetahui bagaimana motivasi belajar siswa dan berapa jumlah siswa yang ajeg belajar dan yang tidak ajeg belajar, sehingga guru tidak dapat mengetahui motivasi belajar siswa. Dan tidak dapat mengetahui apakah ada perbedaan prestasi belajar berdasarkan motivasi belajar siswa sehingga guru tidak dapat mengetahui salah satu faktor yang membedakan prestasi belajar pada siswa.

- c) Variabel prestasi belajar ekonomi berdasarkan kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa.

Hasil uji hipotesis ketiga yaitu” ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014”. Dari analisis anova dengan perhitungan menggunakan bantuan SPSS Versi 15.0 didapatkan  $F_{hitung}$  sebesar 0,265 dengan nilai probabilitas sebesar 0,768. Oleh karena nilai probabilitas  $0,768 > 0,05$ , maka hipotesis diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi

belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian yang saya lakukan memiliki kelebihan yaitu dapat mengetahui perbedaan prestasi belajar ekonomi berdasarkan kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa, serta dapat mengetahui bagaimana siswa mengenai kelengkapan fasilitas belajar jumlah siswa yang memiliki persepsi tinggi 65,11%, sedang 40,26% , dan rendah 23,71% mengenai kelengkapan fasilitas belajar dan bagaimana motivasi belajar siswa serta jumlah 70 siswa yang ajeg belajar dan 53 siswa yang tidak ajeg belajar, sehingga guru dapat mengambil tindakan yang tepat sesuai dengan data yang telah didapatkan dari siswa. Sedangkan kekurangan dari penelitian yang saya lakukan adalah tidak dapat mengetahui berapa total kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar ekonomi.

#### **D. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai prestasi belajar ekonomi ditinjau dari kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil analisis anova kelengkapan fasilitas belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi. Memperoleh hasil  $F_{hitung}$  0,549, probabilitas 0,579, dan  $F_{tabel}$  3,07 sehingga probabilitas  $> 0,05$  atau  $0,579 > 0,05$ , artinya ada pengaruh prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 berdasarkan kelengkapan fasilitas belajar.
2. Hasil analisis anova motivasi belajar siswa berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi. Memperoleh hasil  $F_{hitung}$  2,155, probabilitas 0,145, dan  $F_{tabel}$  3,92 sehingga probabilitas  $> 0,05$  atau  $0,145 > 0,05$ , artinya ada pengaruh belajar ekonomi pada siswa kelas VIII

SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 berdasarkan motivasi belajar siswa.

3. Hasil analisis anova kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi. memperoleh hasil  $F_{hitung}$  0,265, probabilitas 0,768, dan  $F_{tabel}$  3,07 sehingga probabilitas  $> 0,05$ , artinya ada pengaruh prestasi belajar ekonomi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Gatak Sukoharjo tahun ajaran 2013/2014 berdasarkan interaksi faktor kelengkapan fasilitas belajar dan motivasi belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Hadi. 2008. *Metode Penelitian Bisnis*. Bandung: CV Alfabeta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman. 2002. *Interaksi dan Motivasi dalam Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta : Depdiknas.
- W. S. Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.